

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Я исследователь»**

1 класс

Программу составил:
учитель Мягких Лилия
Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности	4
1.3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане	5
1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание курса внеурочной деятельности	7
2.2. Календарно-тематическое планирование	9

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11
Приложения	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности «Математическая логика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

— Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» №294-З-III от 27.06.2003 г.;

— Концепции Государственного образовательного стандарта начального общего образования;

— Государственного образовательного стандарта начального общего образования (*приказ МП ПМР №966 от 11.07.2013 г.*);

— Базисного учебно-развивающего плана ГОС НОО ПМР (*приказ МП ПМР №966 от 11.07.2013 г.*);

— СанПиН МЗиСЗ Приднестровской Молдавской Республики №03-2005 «Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования»;

— Основной образовательной программы МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №2» (*приказ №144 от 28.08.2023 г.*).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

— Учебным планом МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №2», рассмотренным на педагогическом совете от 28.08.2023 г. и утверждённым МУ «Управление народного образования г. Бендеры» (*приказ №475 от 29.08.2023 г.*).

— Примерной программой внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности «Юный исследователь» (для учащихся начальной школы). – Т.: ПГИРО, 2016 г. (*утверждена решением Совета по образованию от 30 апреля 2015 г., приказ МП от 19 мая 2015 г. № 493*)

Данная программа предполагает формирование знаний и умений, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности, которые в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, колледжах, техникумах, вузах и т.д.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания.

Методологической основой программы является программа курса «Я – исследователь» (1–4 классы) А.И. Савенкова.

Цель программы: развитие творческого потенциала личности учащихся и формирование у них исследовательской грамотности на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- научить основам проектно-исследовательской деятельности;
- научить детей видеть проблему, анализировать результаты, планировать работу;
- научить ставить цели, определять задачи, составлять план своей деятельности;

- обучить особенностям работы с информацией, основными методами получения и обработки информации, представлением результатов работы;
- развить познавательные и исследовательские способности;
- способствовать формированию прообраза проектной деятельности;
- сформировать и развить навыки самостоятельной работы по поиску и обработке информации;
- сформировать навыки сотрудничества, работы в группе, рационального использования рабочего времени;
- развить у детей коммуникативные умения и навыки;
- развивать умение вести диалог, координацию действий;
- воспитывать у детей целеустремленность, настойчивость, интерес к исследованию;
- воспитывать доброжелательное и чуткое отношение к людям;
- воспитывать у обучающихся терпение, волю, трудолюбие, самоорганизованность;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.

Формы проведения занятий:

- практические занятия;
- теоретические занятия;
- индивидуальная практическая деятельность;
- мини-конференции, защита проектов;
- экскурсии;
- выставки, презентации;
- диспуты и обсуждения.

Учащиеся, для которых составлена данная рабочая программа, успешно освоили программу дошкольного уровня образования, обладают необходимым объёмом знания и готовы приступить к обучению 1-ом классе.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Основу образовательной деятельности обучающихся составляет поисково-проблемный метод, метод проектов и другие методы, способствующие развитию исследовательских умений обучающихся.

В ходе реализации программы в 1-ом классе обучающиеся приобретают систему небольших проектных заданий, ориентированных на получение результата предполагающих применение приобретенных в учебном процессе знаний.

Преимущество и особенность работы над проектами в рамках программы состоит в том, что ограниченный временными рамками урок плавно переходит во внеурочную деятельность и находит в ней свое продолжение прикладного характера, объединяя при этом практически все учебные предметы начального общего образования.

Тематика проектов выбирается в результате совместных действий педагога, учащегося и его родителей. Тема проекта может быть одна на всю учебную группу, но

при этом пути реализации и конечный результат подгрупп или отдельных учащихся могут быть разными. Проектно-исследовательская деятельность учащихся должна быть социально и педагогически значимой.

Работу над проектами в первом классе следует рассматривать как подготовительную, а начинать работу над проектами целесообразно со второго класса.

Требования к ученическим исследованиям: *Творческие задания должны быть:*

- простыми по содержанию и прямо или косвенно связанными с учебной программой;
- доступными для понимания, учитывая возраст обучающихся;
- разнообразными по содержанию;
- интересными по замыслу и содержащими элементы занимательности;
- разными по форме проведения, взаимозаменяемыми, привлекательными для учащихся;
- исследовательские работы должны способствовать раскрытию физических основ явлений природы, воспитанию любви к труду, бережному отношению к природе, формированию элементарных навыков научного труда.

Формы контроля – участие в выставках, конференциях, конкурсах, презентациях, участие в разного рода массовых мероприятиях, в том числе и праздничных, встречах и других мероприятиях, где ребята могут представить конечный или промежуточный результат своей работы.

1.3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности «Юный исследователь» входит в вариативную часть учебного плана. На данный курс внеурочной деятельности дано 33 учебных часов (1 час в неделю).

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом.

Личностные результаты:

- умение проявлять самостоятельность и творческую активность;
- умение выполнять задания точно, аккуратно, своевременно;
- умение соблюдать ТБ во время экскурсий и проведения опытов;
- умение правильно организовать рабочее место, место проведения опытов и экспериментов;
- умение сопереживать и прийти на помощь;
- умение проявить в деле волю, настойчивость, трудолюбие.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;

- умение составить план действий;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их выполнение и последствия.

2) Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать речь других, фиксировать ключевые слова, взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение организовать товарищей для совместного дела;
- умение искать и находить компромиссы;
- умение высказать и доказать свою точку зрения.

3) Познавательные УУД:

- умение анализировать под руководством учителя проведенные мероприятия;
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- умение делать выводы в результате самостоятельных наблюдений и выводов.

Предметные результаты:

- умение составить и защитить результаты работы;
- умение владеть основами проектно-исследовательской деятельности;
- умение получить, прочитать и обработать информацию.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня формирования общеучебных навыков;
- развитие речи и обогащение словаря;
- активный интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в процессе совместной творческой, исследовательской и практической деятельности;
- положительное влияние информации, выходящей за рамки предмета, на формирование духовно-нравственного потенциала личности ребёнка;
- формирование навыков исследовательской работы с книгой, в музее, на выставке, с интернет-средствами, в процессе наблюдения, общения и др. в целях получения новых знаний;
- приобретение коммуникативных навыков;
- развитие способности адекватной оценки и представления результатов своей работы в различной форме (доклад, рисунок, фотография, звуко-видеозапись и др.);
- активное участие родителей в школьной жизни ребёнка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание темы	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
I.	Общие сведения о проектно-исследовательской деятельности	9	2	7
1.1.	Введение. Понятие «исследование». Методы исследования	2	2	
1.2.	Что такое эксперимент? Наблюдение и наблюдательность	2		2
1.3.	Что такое вопрос и как его задавать?	2		2
1.4.	Информация. Источники информации. Работа с книгой	3		3
2.	Формирование исследовательских навыков	24	2	22
2.1.	Сезонные наблюдения в природе	6	1	5
2.2.	Занимательная математика	4	1	3
2.3.	Устное народное творчество. Праздники	5		5
2.4.	Тренировочные занятия по особенностям проведения самостоятельных исследований	6		6
2.5.	Мини-конференция по итогам исследований	2		2
2.6.	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	33	4	29

Содержание программы первого года обучения (1 класс)

I. Общие сведения о проектно-исследовательской деятельности

1.1. Введение. Понятие «исследование». Методы исследования. Знакомство с понятием «исследование». Выявление круга интересов детей. Корректировка детских представлений об исследовании. Коллективное обсуждение вопросов о том, как человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Как и где человек проводит исследования. Какие исследования называют научными исследованиями. Где применяют научные исследования. Научное открытие – что это такое? Методы исследования. Знакомство с основными методами исследования.

1.2. Что такое эксперимент? Наблюдение и наблюдательность. Понятие эксперимента. Мысленный эксперимент. Практические задания по проведению эксперимента с доступными объектами. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение особенностей наблюдения, его преимуществ и недостатков. Выполнение практических заданий на проверку и тренировку наблюдательности.

1.3. *Что такое вопрос и как его задавать?* Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задать вопрос. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

II. Формирование исследовательских навыков

2.1. *Сезонные наблюдения в природе.* Наблюдение за изменениями в природе. Сравнение погодных признаков и изменений в природе. Сбор информации о временах года из различных источников информации. Обработка информации. Выполнение практической работы по обработке информации и представление результатов. Проведение экскурсий-исследований (тематика экскурсий варьируется в зависимости от условий и возможностей организации образования). Выполнение практических работ по использованию полученной и обработанной информации.

2.2. *Занимательная математика.* Проведение исследований в области математики. Знакомство с цифрами, поиск информации об их использовании. Математические действия, зачем они нужны и какими бывают. Понятие о задачах. Виды задач. Анализ полученной информации о цифрах и их применении.

2.3. *Устное народное творчество. Праздники.* Поиск и представление информации о стихах, былинах, песнях, сказках. Проведение исследований о Приднестровье как стране, природе, людях, его населяющих. Изучение народных праздников и государственных праздников ПМР. Выполнение практической работы по анализу и обработке информации. Выполнение практических работ по изготовлению поделок к праздникам (по результатам проведенных исследований и применения их в практической деятельности).

2.4. *Тренировочные занятия по особенностям проведения самостоятельных исследований.* В ходе исследовательской деятельности детей (в процессе работы над п. 2.1; 2.2; 2.3 настоящей программы) учить видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Выполнение практических работ по классификации и структурированию материала. Изучение особенностей проведения эксперимента, исследования и наблюдения. Обучение умению делать выводы, объяснять, аргументировать, доказывать и защищать свои идеи. Таблицы и графики. Особенности их составления. Выполнение практических работ по темам: «Как составить доклад?», «Как сделать сообщение?».

2.5. *Мини-конференция по итогам исследований.* Представление результатов исследовательской деятельности группы или отдельных учащихся. Участие в работе мини-конференции предполагает задавать вопросы выступающим, высказывать свое мнение об услышанном.

2.6. *Итоговое занятие.* Творческий отчет о работе членов кружка. Анализ результатов работы обучающихся за год. Постановка задач на следующий год. Поощрение обучающихся по результатам работы в течение учебного года.

2.2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4
I. Общие сведения о проектно-исследовательской деятельности			
<i>1.1. Введение. Понятие «исследование». Методы исследования</i>			
1	Введение. Понятие «исследование»	1	
2	Методы исследования	1	
<i>1.2. Что такое эксперимент? Наблюдение и наблюдательность</i>			
3	Что такое эксперимент?	1	
4	Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность	1	
<i>1.3. Что такое вопрос и как его задавать?</i>			
5	Что такое вопрос? Виды вопросов	1	
6	Как правильно задавать вопросы	1	
<i>1.4. Информация. Источники информации. Работа с книгой</i>			
7	Информация и способы её получения	1	
8	Источники информации и их классификация	1	
9	Работа с книгой с целью поиска и извлечения информации	1	
II. Формирование исследовательских навыков			
<i>2.1. Сезонные наблюдения в природе</i>			
10	Наблюдение за изменениями в природе	1	
11	Сравнение погодных признаков и изменений в природе	1	
12	Сбор информации о временах года из различных источников информации	1	
13	Обработка информации и представление результатов	1	
14	Экскурсия-исследование	1	
15	Использование полученной и обработанной информации	1	
<i>2.2. Занимательная математика</i>			
16	Проведение исследований в области математики. Знакомство с цифрами, поиск информации об их использовании	1	
17	Математические действия, зачем они нужны и какими бывают	1	
18	Понятие о задачах. Виды задач	1	
19	Анализ полученной информации о цифрах и их применении	1	
<i>2.3. Устное народное творчество. Праздники</i>			
20	Поиск и представление информации о стихах, былинах, песнях, сказках	1	
21	Проведение исследований о Приднестровье как стране, природе, людях, его населяющих	1	
22	Изучение народных праздников и государственных праздников ПМР	1	
23	Анализ и обработка информации	1	
24	Выполнение практических работ по изготовлению поделок к праздникам	1	
<i>2.4. Тренировочные занятия по особенностям проведения самостоятельных исследований</i>			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4
25	Выбор темы исследования. Составление плана	1	
26	Изучение литературы по теме исследования. Сбор необходимой для исследования информации	1	
27	Изучение литературы по теме исследования	1	
28	Структурирование собранного материала в ходе изучения литературы, его оформление	1	
29	Практическая часть исследования. Особенности проведения эксперимента, исследования и наблюдения	1	
30	Оформление исследовательской работы. Выводы по работе	1	
<i>2.5. Мини-конференция по итогам исследований</i>			
31	Мини-конференция «Защита исследований учащихся»	1	
32	Мини-конференция «Защита исследований учащихся»	1	
<i>2.6. Итоговое занятие</i>			
33	Итоговое занятие. Творческий отчёт о работе членов кружка	1	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список

1. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6–7 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.
2. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7–8 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.
3. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6–7 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.
4. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7–8 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.
5. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6–7 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.
6. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 7–8 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. – 224 с.
8. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.
9. Брыкова Е. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 188–191 .
10. Иванов Г. Готовим юных исследователей // Народное образование. – 1999. № 6. – С. 69–71.
11. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование. 1999. – № 10.
12. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе // Директор школы. – М.: «Сентябрь», 1998, № 7.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников /Методический конструктор: Пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

Темы исследовательских работ и проектов общей тематики:

- Искусство создания книги
- Компьютерные игры – хорошо это или плохо?
- Маленькая история о моей большой семье
- Метеоцентр «Народные приметы» сообщает...
- Мультфильмы: что это?
- О чем рассказывают следы на снегу
- Откуда хлеб на стол пришёл?
- Сказка – ложь, да в ней намёк...
- Праздники нашей семьи
- Семейные традиции
- Семейные реликвии

Темы исследовательских работ о природе:

- А у нас ананас!
- Вечнозелёная красавица леса
- Жизнь леса
- Портрет яблони
- Почему в яблоке не прорастают семена?
- Почему у елки колкие иголки?
- Русская берёзка
- Что мы знаем о древесной коре?
- Я садовником родился
- В гостях у белой кувшинки
- Почему подсолнух называют цветком солнца?
- Ягодная азбука
- Мой чудо-цветок
- О комнатных растениях
- Удивительные кактусы
- Что мы знаем о лимоне?

Темы исследовательских работ о животных:

- Жизнь и гибель динозавров на планете Земля
- Зачем ежу яблоко?
- Крокодиловы слезы
- Кто живет у нас в лесу?
- Кто такие ежи и что мы знаем об их жизни?
- Кто такой слон?
- Кто ты, собака?
- Кулинарные пристрастия белочки
- Любимое домашнее животное
- Люблю тебя, мой друг мохнатый!
- Любознательный зверёк — белка
- Мои домашние питомцы

- Мои четвероногие друзья
- Необычные факты про обычного ежика
- «Нора – это дом». Жилища животных
- Потерянный мир динозавров
- Почему вымерли динозавры?
- У кого длиннее хвост?
- Усы, лапы и хвост, или Что хочет сказать нам кошка?

Темы исследовательских проектов о грибах:

- Грибное лукошко
- О чём говорят нам названия грибов?
- Плесень — это тоже гриб!
- Ты, лисичка, рыжий гриб!
- Удивительное царство грибов
- Удивительная находка
- Угадай-ка грибок!
- Что за гриб на тонкой ножке?

Темы исследовательских работ о птицах:

- Как зимует воробей
- Мои пернатые друзья
- На крыльях весну принесли...
- О воробьях
- Покормите птиц зимой!
- Птицы – наши друзья
- Чудо из яйца
- Чье это гнездо?
- Чьи гнезда лучше?

Темы проектных работ о земноводных:

- Кто такие змеи?
- Лягушка с душою царевны
- Мир моей черепахи

Темы исследовательских работ о рыбах:

- Аквариум и его обитатели
- Аквариумные рыбки - какие они?
- Ловись, рыбка, большая и маленькая...
- Мы создали аквадом, веселятся рыбки в нём
- Обитатели водоёмов
- Обитатели пресных водоемов
- Почему у камбалы глаза на одной стороне
- Рыбы наших вод
- Хищнее щуки рыбы нет...

Темы исследовательских работ о насекомых:

- Кто такие пауки?
- Маленький, да удаленький, или Как двигаются насекомые

- Насекомые. Какие они?
- Ох уж эти комары!
- Ох уж эти шершни!
- Порхающие цветы
- Почему бабочки не живут в городе?
- Пчела — друг человека
- Разумны ли муравьи?
- Сколько точек у божьей коровки?
- Удивительный мир бабочек
- Чудесное превращение гусеницы в бабочку

Темы исследовательских работ по географии:

- Достопримечательности нашего города
- Кто предскажет нам погоду?
- От кого река бежит?
- Откуда пришёл к нам чай?
- Почему вода на Земле не иссякает
- Семь чудес света
- Семь чудес России

Темы исследовательских работ по экологии:

- Бездомные животные – проблема каждого из нас
- Живая вода
- Живи, родник!
- Как спасти нашу реку?
- Какую воду мы пьём
- Каким воздухом мы дышим
- Как мультфильмы влияют на психику ребенка
- Охранять природу - значит охранять мир
- Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?
- Экология моего поселка
- Экология нашего водоёма
- Экопродукты моего огорода

Темы исследовательских работ по физкультуре:

- Если хочешь быть здоров
- Здоровый образ жизни
- Спортивная жизнь семьи
- Что такое витамины?
- Шоколад – вред или польза
- Я – велосипедист

Темы исследовательских работ по русскому языку и литературе:

- Маршрут доктора Айболита в сказке К.И. Чуковского «Айболит»
- Несказочные размышления о сказке (анализ основных черт характера героев сказок о животных)
- Пиноккио и Буратино
- По тропинкам Басни

Темы исследовательских работ по математике:

- Веселые задачи
- Веселый математический поезд
- Задачи в рисунках
- Математические пословицы
- Математические сказки
- Математический калейдоскоп
- «Раз, два, три, четыре, пять начинаем измерять»

Темы исследовательских работ по музыке:

- Баю-баюшки-баю (колыбельные песни народов Приднестровья)
- Видение музыки через рисунок
- История одного инструмента
- Музыкальные краски
- Поговорим о маме музыкой
- Сергей Прокофьев. Музыка для детей
- Сказка в музыке